

COMPÉTENCES	Niveau 1 (50-59%) limité	Niveau 2 (60-69%) partielle	Niveau 3 (70-79%) bonne	Niveau 4 (80-100%) approfondie
<p>CONNAISSANCE/COMPREHENSION</p> <p>-Démontre une connaissance des relations diplomatique en le Canada et les États-Unis (Accord Rush-Bagot, 1817)</p> <p>-Évalue les conséquences de l'accord pour les relations Canado-américaines depuis le 11 septembre</p>	<p>Démontre une connaissance limitée des relations diplomatiques</p> <p>Évalue les conséquences de l'accord de manière limitée</p>	<p>Démontre une connaissance partielle des relations diplomatiques</p> <p>Évalue les conséquences de l'accord de manière partielle</p>	<p>Démontre une bonne connaissance des relations diplomatiques</p> <p>Évalue les conséquences de l'accord de manière satisfaisante</p>	<p>Démontre une connaissance approfondie des relations diplomatiques</p> <p>Évalue les conséquences de l'accord de manière approfondie</p>
<p>HABILETÉS DE PENSÉE</p> <p>-Sélectionne et fait une analyse critique des sources (point de vue, biais, fiabilité)</p> <p>- Utilise des processus de la pensée critique et historique (résolution de problèmes, questionnement, prise de décisions)</p> <p>- Utilise des concepts de la discipline lors de la recherche (chronologie, continuité/changement, cause/effet, sources primaires)</p>	<p>Fait peu preuve d'une analyse critique des sources</p> <p>Fait peu preuve d'une pensée critique/historique</p> <p>Utilise les concepts de manière limitée</p>	<p>Fait preuve d'un certain degré d'analyse critique des sources</p> <p>Fait preuve d'un certain degré de pensée critique/historique</p> <p>Utilise les concepts de manière partielle</p>	<p>Fait preuve d'une bonne analyse critique des sources</p> <p>Fait preuve d'une pensée critique/historique</p> <p>Utilise les concepts de bonne manière</p>	<p>Fait preuve d'un haut degré d'analyse critique des sources</p> <p>Fait preuve d'un haut niveau de pensée critique/historique</p> <p>Utilise les concepts de manière approfondie</p>
<p>COMMUNICATION</p> <p>- Communique par écrit ses idées, ses opinions et ses conclusions en utilisant la terminologie propre à l'histoire</p> <p>- Présente ses résultats selon les règles de la technique de recherche (p. ex., citations, notes en bas de page, bibliographie)</p>	<p>Communique ses idées, opinions et conclusions avec peu de clarté et d'efficacité</p>	<p>Communique ses idées, opinions et conclusions avec une certaine clarté et efficacité</p>	<p>Communique ses idées, opinions et conclusions avec clarté et efficacité</p>	<p>Communique ses idées, opinions et conclusions avec une grande clarté et efficacité</p>
<p>MISE EN APPLICATION</p> <p>-Répond aux deux questions de la mission à partir de sources pertinentes</p> <p>- Utilise les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour compléter la mission</p>	<p>Répond aux questions de manière limitée</p> <p>Utilise les TIC de manière limitée</p>	<p>Répond aux questions de manière partielle</p> <p>Utilise les TIC de manière partielle</p>	<p>Répond aux questions de bonne manière</p> <p>Utilise les TIC de bonne manière</p>	<p>Répond aux questions de manière approfondie</p> <p>Utilise les TIC de manière approfondie</p>