

UN CADRE POUR ÉVALUER LA RÉFLEXION HISTORIQUE

Afin d'adopter une pensée historique, les historiens, le public en général et les élèves en particulier doivent :

COMPRENDRE LA DIMENSION MORALE DE L'HISTOIRE

Les historiens essaient de ne pas exprimer de jugements moraux explicites sur des intervenants en pleine action. Mais une fois que tout est dit et fait, pour que l'histoire soit pertinente elle doit s'accompagner d'un jugement moral (i.e., un jugement de valeur). Ainsi, ce que nous apprenons du passé peut nous aider à faire face aux enjeux moraux d'aujourd'hui. L'héritage d'actions passées est un des aspects révélateurs de la dimension morale de l'histoire : dans quelles circonstances doit-on se souvenir [p. ex., des soldats morts au combat] ou offrir réparation [p.ex., aux victimes des pensionnats autochtones]?

ASPECTS DE LA DIMENSION MORALE :

- a) Tous les récits historiques pertinents reposent sur un jugement moral explicite ou implicite.
- b) Le jugement moral en histoire est plus difficile à rendre en raison de la responsabilité collective et des changements importants qui surviennent au fil du temps. En portant un jugement moral sur des actions du passé, nous risquons toujours d'imposer au passé de manière anachronique nos propres valeurs.
- c) Les historiens remédient souvent au conflit entre a) et b) en 1) encadrant les questions qui ont une dimension morale, 2) en évitant de porter un jugement afin de comprendre les perspectives des intervenants historiques et 3) en tirant de leur étude des observations sur les répercussions morales, aujourd'hui, de leurs textes narratifs et arguments.

À UN NIVEAU PLUS AVANCE, LES ELEVES SERONT EN MESURE :

- a) de rendre des jugements moraux sur les gestes posés par les gens du passé, de reconnaître le contexte historique dans lequel ils ont posé ces gestes.
- b) d'utiliser des textes historiques pour étayer leurs jugements sur des questions morales et stratégiques actuelles.

TACHES DES ELEVES :

- a) Étudier un événement historique qui repose sur un conflit [p. ex., attitudes en faveur ou contre le droit de vote des femmes, pourquoi le Canada a-t-il admis si peu de Juifs en 1933-1939, l'interdiction du potlatch autochtone], identifier les perspectives en cours à cette époque et expliquer ce que ces conflits historiques nous ont appris aujourd'hui.
- b) Les élèves choisissent un enjeu moral actuel [p. ex., le rôle du Canada en tant que gardien de la paix, soins de santé publics par rapport au privé, protection de l'environnement], ils mènent une recherche sur ses antécédents historiques et en expliquent les répercussions.